

Centro Provinciale Istruzione Adulti Matera

Piano Triennale offerta Formativa Piano Triennale offerta Formativa 2016/2019



Contesto territoriale

*Il territorio materano appare sotto il **profilo economico** caratterizzato da una preminente vocazione **nel terziario e nei servizi**, con una notevole incidenza anche della **piccola e media impresa nel settore agro-alimentare**, inoltre si rileva un significativo **sviluppo del settore turistico alberghiero** anche grazie alla designazione della città di Matera Capitale Europea della Cultura per il 2019. Negli ultimi anni la città di Matera e le altre località della provincia hanno registrato **un aumento delle presenze di turisti sia italiani che stranieri** che vengono ad ammirare il patrimonio culturale, storico e architettonico della Basilicata.*

*L'economia materana tuttavia ha subito pesanti contraccolpi dalla dinamica di **crisi** che ha interessato **l'intero sistema-paese** nel corso degli ultimi anni, che ha **rallentato lo sviluppo industriale di molte aziende e con la chiusura definitiva** di altre come il pastificio Barilla nel 2006, in tale quadro economico, **sono preoccupanti anche i dati relativi alla disoccupazione e all'analfabetismo.***

In un contesto così complesso la formazione assume un compito importante per la crescita in termini di conoscenze e competenze per le future generazioni.

*Il centro provinciale per l'istruzione degli adulti, prima centro territoriale, da molti anni si occupa della **formazione e della crescita culturale di adolescenti e adulti, sia italiani che stranieri** .*

*Il centro è dotato di uno **specifico assetto didattico e organizzativo, costituito da più sedi dislocate nella provincia di Matera e si articola, dal punto di vista amministrativo, in una sede centrale (presso L'ITCG Loperfido-Olivetti Matera) e in diversi CTP che sono, altresì, punti di erogazione di percorsi didattici di primo livello e percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.** Per favorire il raccordo tra i percorsi di primo e secondo livello e per meglio realizzare le specifiche finalità di definizione delle norme generali e dei livelli essenziali delle prestazioni per l'individuazione e validazione degli apprendimenti non formali e informali e degli standard minimi di servizio del sistema nazionale di certificazione delle competenze, il CPIA con specifico accordo di rete è collegato ai punti di erogazione dei percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello (sedi didattiche e amministrative) "incardinati", attualmente, nelle istituzioni scolastiche secondarie di secondo grado. Nell'ottica dell'integrazione con il territorio e dei suoi bisogni formativi nell'ambito del Regolamento Autonomia Scolastica DPR 275/99 il CPIA ha altresì siglato Accordi con Istituzioni Scolastiche locali (anno scolastico.2015/2016 con L'I.C. Settembrini di Novasiri) volti alla realizzazione di un centro di servizio per il territorio per lo svolgimento di percorsi di istruzione di primo livello, percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, corsi modulari per l'apprendimento e il potenziamento delle competenze di base.*

La Rete Territoriale del CPIA Matera

Sede amministrativa c/o l'Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Loperfido-Olivetti" Matera

dove si erogano :

- servizi informativi relativi ai diversi percorsi didattici organizzati dal centro
- indicazioni relative alle modalità d'iscrizione e ai criteri di selezione per l'accesso ai diversi corsi
- consulenza per la compilazione dei modelli d'iscrizione ai diversi corsi
- assistenza per la richiesta di certificazioni e attestati
- amministrazione giuridica ed economica del personale
- amministrazione patrimoniale ed economia dell'Istituzione Scolastica CPIA ivi compresi i CTP

Centro Territoriale Permanente presso ex S.M. "G. Pascoli" Matera

dove si svolgono i seguenti corsi:

1. Corsi di alfabetizzazione primaria
2. Percorsi di istruzione di primo livello:
(primo periodo didattico ex licenza media)
(secondo periodo didattico: certificazione delle competenze)
3. Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana
4. Corsi modulari
5. esami
Test di italiano per stranieri per il rilascio del permesso di soggiorno
Sessione civica
6. Esami C.E.L.I. DELL'UNIVERSITÀ PER STRANIERI DI PERUGIA

Casa di riposo residenziale assistenziale "Brancaccio" Matera

dove si svolgono i Corsi di alfabetizzazione primaria

Casa Circondariale Matera

dove si svolgono i seguenti corsi:

1. Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana
2. Percorsi di istruzione di primo livello:
(primo periodo didattico ex licenza media)
3. Percorsi di istruzione di secondo livello "incardinati" nelle Istituzioni Scolastiche di Secondo Grado :
Corsi di amministrazione Finanza e Marketing

Centro Territoriale Permanente presso ex S.M. "Q. O. Flacco" Marconia

dove si svolgono i seguenti corsi:

1. Percorsi di istruzione di primo livello:
(primo periodo didattico ex licenza media)
2. Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana
3. Corsi modulari
4. Esami:
 - Test di italiano per stranieri per il rilascio del permesso di soggiorno
 - Sessione civica

Istituto Comprensivo "Luigi Settembrini" Via Enrico Fermi, Nova Siri Matera

dove si svolgono i seguenti corsi:

1. Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana
2. Corsi modulari di Inglese e Informatica

N.B. l'istituto non è inserito nella rete territoriale del CPIA di Matera, grazie alla disponibilità del dirigente scolastico i docenti del CTP di Marconia possono usufruire di spazi didattici.

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri "Loperfido-Olivetti" Matera

dove si svolgono i percorsi di istruzione di secondo livello:

- Corsi CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio)
- Corsi Amministrazione Finanza e Marketing

Istituto Tecnico "Manlio Capitolò" - TURSI

dove si svolgono i percorsi di istruzione di secondo livello:

- Corsi CAT (Costruzioni Ambiente e Territorio)
- Corsi Amministrazione Finanza e Marketing

Istituto Tecnico Agrario "Giuseppe Cerabona" Marconia

dove si svolgono i percorsi di istruzione di secondo livello:

- Corsi (Gestione Ambiente e Territorio)

Istituto Tecnico Commerciale e per Geometri Bernalda

dove si svolgono i percorsi di istruzione di secondo livello:

Corsi Amministrazione Finanza e Marketing

Delibera Consiliare n.25 del 21 dicembre 2015

Rettifica del piano di dimensionamento delle istituzioni scolastiche della provincia di Matera di cui alla D.C.P. N.6 DEL 22/12/2014 che inserisce l'I.I.S. Bernalda quale sede di "corsi serali" fra le istituzioni scolastiche individuate quali punti di erogazione di secondo livello, ai fini degli adempimenti previsti dal DPR 263/2012 per l'accordo di rete tra le istituzioni scolastiche e il CPIA di Matera.

Target

Gli utenti che si avvicinano al nostro centro di formazione **sono per il 90% di nazionalità straniera, i pochi italiani**, che frequentano in particolare i corsi serali, hanno nel percorso scolastico storie di abbandono precoce e, indotti dalla crisi economica e da situazioni di disoccupazione, si trovano a iscriversi di nuovo a scuola per conseguire la licenza media, il diploma, e tentare nuove forme di inserimento.

Al fine di **ridurre la dispersione scolastica** il centro in accordo con le scuole medie del territorio ospita gli **alumni portatori di disagio comportamentale e didattico** che non hanno completato il percorso didattico per il conseguimento della licenza media.

Gli utenti sono inquadrabili nelle seguenti categorie sociali:

- ✚ lavoratori saltuari (spesso non in regola con le norme del mercato del lavoro)
- ✚ giovani disoccupati o in cerca di prima occupazione;
- ✚ casalinghe, in prevalenza con figli in età da accudire;

- ✚ adulti che hanno bisogno del titolo di studio per l'esercizio di attività commerciali;
- ✚ alunni provenienti da scuole medie del territorio che non hanno completato l'obbligo scolastico;
- ✚ giovani con provvedimenti penali;
- ✚ anziani presso case di riposo;
- ✚ cittadini extracomunitari bisognosi di alfabetizzazione linguistica e/o di titolo di studio per un inserimento stabile nel mondo del lavoro e nella società;
- ✚ cittadini extracomunitari diplomati e laureati interessati al consolidamento di conoscenze e competenze specifiche, e all'acquisizione di un titolo di studio valido nel paese che li ospita;

Finalità

I docenti impegnati nelle attività del Centro operano per l'acquisizione di saperi che permettano una reale **integrazione culturale e sociale** e anche per facilitare l'inserimento o il **reinserimento nel mondo del lavoro**.

Assi culturali

- i linguaggi e le culture;
- l'alfabetizzazione alla multimedialità;
- la formazione relazionale come conoscenza del sistema sociale, ambientale, economico, geografico;
- la flessibilità come disponibilità a cambiare e innovare;
- l'analisi dei punti di vista e delle realtà come approccio alle altre culture;
- la visione sistematica come saper inquadrare la propria attività in quella complessiva dell'organizzazione;
- la padronanza dei linguaggi ,acquisizione delle tecnologie informatiche e delle abilità strumentali professionali;
- l'apprendimento continuo come disponibilità ad aggiornarsi ;
- lo spirito partecipativo come capacità di lavorare con gli altri;
- lo spirito d'autocritica come capacità di valutarci;
- diffusione della cultura della legalità.

Inoltre la priorità del centro sarà rivolta a personalizzare il successo scolastico per tutti i corsisti.

Priorità strategiche

Ogni sede scolastica del C.P.I.A. può vantare docenti con un background esperienziale in grado di offrire una **didattica inclusiva che valorizza le diversità a prescindere da abilità, genere, linguaggio, origine etnica o culturale** ed è in grado di rispondere alle richieste, ai bisogni e ai desideri di ogni discente, facendo sì che egli si senta parte di un gruppo che lo riconosce, lo rispetta e lo apprezza.

Una scuola fondata sulla gioia d'imparare, dove si promuove il piacere di sperimentare, di scoprire e conoscere le proprie capacità, di prendere consapevolezza delle proprie abilità.

I docenti impegnati nelle attività del Centro opereranno per l'acquisizione di saperi che permettano una reale integrazione culturale e sociale e anche per facilitare l'inserimento o il reinserimento nel mondo del lavoro.

In questo senso il centro offrirà percorsi di long life learning, perseguendo la finalità di un recupero scolastico e di una autorealizzazione anche in età matura.

Inoltre la priorità del centro sarà rivolta a personalizzare il successo scolastico per tutti i corsisti.

Strategie metodologiche

Il percorso formativo dovrà garantire pari opportunità educative, quindi le conoscenze e le competenze delle singole unità di apprendimento verranno perseguite individualmente dai corsisti in riferimento alla fascia di livello di appartenenza, tenendo conto, per quanto possibile, di tutti i fattori che condizionano il personale grado di apprendimento.

La lezione dialogica socializzata:

La lezione dialogica e socializzata dei diversi contenuti didattici verrà intervallata da esercitazioni e test di verifica per dare la possibilità ai corsisti di verificare le conoscenze e le competenze acquisite.

Lezione dialogica interattiva:

Attraverso l'utilizzo di audiovisivi statici elaborati dal docente (rappresentazione grafico- sintetica su supporti informatici con l'ausilio del videoproiettore , e con software didattici audiovisivi multimediali.

Attività didattica operativa:

esercitazioni in aula con l'ausilio di supporti cartacei, informatici software applicativi e didattici.

Divulgazione del materiale didattico

Per la formazione a distanza verrà divulgato dai docenti materiale didattico su supporti cartacei e/o supporti digitali.

Formazione a distanza

I discenti potranno usufruire della formazione a distanza in misura non superiore al 20% del monte ore complessivo del periodo didattico:

- *utilizzando le postazioni del laboratorio informatico con il supporto didattico di un docente.*
- *Utilizzando supporti digitali e/o fotocopie dove verranno trasferite le unità didattiche elaborate dai docenti.*
- *Consultazione del materiale didattico implementato sul sito del C.P.I.A. al seguente indirizzo: www.cpiamatera.altervista.org*

Il materiale digitale prodotto dai docenti o pubblicato liberamente in rete, vuole fornire ai corsisti un supporto alle attività svolte in aula per le diverse discipline di insegnamento e allo stesso tempo un'opportunità per accrescere le competenze all'uso di ambienti digitali di comunicazione.

Flessibilità oraria

L'orario dei corsi verrà modificato ogni anno scolastico in base alle particolari esigenze degli studenti:

Orario Casa Circondariale

Per i detenuti della casa circondariale si prevede un orario antimeridiano dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

Orario scolastico presso i C. T. P.

Per garantire la frequenza degli studenti ai percorsi di primo livello e di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana, per i corsi modulari verranno elaborati orari diversi per gruppi di studenti in orario antimeridiano e pomeridiano.

Orario per i percorsi di secondo livello

per percorsi di istruzione degli adulti di secondo livello l'orario settimanale verrà distribuito su cinque giornate, con il sabato escluso in orario pomeridiano/serale.

Sportello informativo per l'ascolto, l'accoglienza e l'orientamento degli adulti:

Sono erogati i seguenti servizi:

- Accoglienza, ascolto e orientamento dei corsisti alla scelta delle
- attività erogate da C. T. P.
- informazioni relative ai percorsi formativi adatti alle esigenze individuali;
- indicazioni relative alle modalità d'iscrizione e ai criteri di selezione per l'accesso ai

diversi corsi

- Consulenza per la compilazione dei modelli d'iscrizione ai diversi corsi;
- Assistenza per la richiesta di certificazioni e attestati;
- Assistenza corsisti iscritti ai corsi per il conseguimento della licenza media;

Piano di miglioramento

Dopo un'attenta analisi dei dati rilevati durante la fase dell'accoglienza che ha evidenziato un'utenza diversificata per la provenienza socioculturale, in funzione di un target così complesso e con bisogni formativi personalizzati, si ritiene indispensabile un piano di miglioramento per ampliare l'offerta formativa rendendola coerente con le aspettative emergenti, con l'obiettivo di ampliare e consolidare le conoscenze e le competenze in ambiti culturali diversi, di giovani e adulti in cerca di occupazione, di riqualificazione professionale o comunque aspiranti a una piena integrazione e socializzazione.

Il piano di miglioramento prevede le seguenti opportunità formative:

- Area del curriculum verticale
- Area del potenziamento dell'offerta formativa

Area del curriculum verticale

Il curriculum verticale prevede la seguente organizzazione didattica:

- ◆ **Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana**
- ◆ **Percorsi di istruzione di primo livello suddiviso in primo e secondo periodo didattico**
- ◆ **Percorsi di istruzione di secondo livello**

Percorsi di alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana

I percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana, destinati agli adulti stranieri, sono finalizzati al conseguimento di un titolo attestante il raggiungimento di un livello di conoscenza della lingua italiana non inferiore al livello A2 del Quadro comune europeo di riferimento per le lingue, elaborato dal Consiglio d'Europa.

Percorsi di istruzione di primo livello

I percorsi di istruzione di primo livello sono articolati in due periodi didattici:

1° Primo periodo didattico

Il primo periodo didattico ha un orario complessivo di 400 ore ed è finalizzato al conseguimento del titolo di studio conclusivo del primo ciclo di istruzione. In assenza della certificazione conclusiva della scuola primaria l'orario complessivo può essere incrementato fino ad un massimo di 200 ore. Tale quota può essere utilizzata anche ai fini dell'alfabetizzazione e apprendimento della lingua italiana.

2° Secondo periodo didattico

Il secondo periodo didattico ha un orario complessivo pari al 70 per cento di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici o professionali per l'area di

istruzione generale ed è finalizzato all'acquisizione della certificazione attestante l'acquisizione delle competenze di base connesse all'obbligo di istruzione di cui al DM 139/2007.

Percorsi di istruzione di secondo livello

I percorsi di istruzione di secondo livello, incardinati negli Istituti d'Istruzione Superiore di Secondo Grado, sono finalizzati al conseguimento del diploma di istruzione tecnica, professionale e artistica.

I percorsi di secondo livello di istruzione tecnica e professionale sono articolati in tre periodi didattici, così strutturati:

1° Primo periodo didattico

finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione al secondo biennio dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;

2° Secondo periodo didattico

finalizzato all'acquisizione della certificazione necessaria per l'ammissione all'ultimo anno dei percorsi degli istituti tecnici o professionali, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente;

3° Terzo periodo didattico

Finalizzato all'acquisizione del diploma di istruzione tecnica o professionale, in relazione all'indirizzo scelto dallo studente.

I percorsi di secondo livello hanno, rispettivamente, un orario complessivo pari al 70% di quello previsto dai corrispondenti ordinamenti del primo biennio degli istituti tecnici, professionali con riferimento all'area di istruzione generale e alle singole aree di indirizzo.

Condivisione dell'offerta formativa con scuole e enti pubblici e privati

*IL CPIA di Matera per ampliare l'offerta formativa prevede di stipulare convenzioni con **università, regioni ed enti pubblici, accordi con enti locali ed altri soggetti pubblici e privati, con particolare riferimento alle strutture formative accreditate dalle Regioni.***

Si prevedono iniziative tese ad integrare ed arricchire i percorsi di istruzione degli adulti di primo e secondo livello e/o favorire il raccordo con altre tipologie di percorsi di istruzione e formazione al fine di realizzare progetti integrati di istruzione e formazione.

Modulistica per la pianificazione dei percorsi formativi

Per pianificare i diversi percorsi formativi la commissione dei docenti del primo e secondo livello hanno elaborato la seguente modulistica:

- **Certificazione di riconoscimento dei crediti per la personalizzazione del percorso**
- **Patto formativo individuale 1° livello**
- **Patto formativo individuale 2° livello**
- **Dossier personale per l'ida (libretto personale) del candidato**

*I patti formativi individuali sono funzionali alla definizione per ciascun iscritto **un percorso di istruzione personalizzato**, attraverso il certificato di riconoscimento crediti e libretto personale i discenti possono far valere i seguenti **crediti formativi** debitamente documentati e accertati:*

- **Crediti maturati anche nel mondo del lavoro;**
- **Esperienze di autoformazione;**
- **Titoli di Studio conseguiti nei Paesi di provenienza;**

- **Conoscenze culturali specifiche debitamente documentate;**
- **Altro che verrà valutato dal Coordinamento.**

I crediti formativi danno luogo a un Piano di studi personalizzato nel quale sono previste riduzioni di orario delle lezioni.

Esami e certificazioni per la conoscenza della lingua italiana

Certificazione C.E.L.I. dell'Università per Stranieri di Perugia.

Il Centro è convenzionato con l'università per Stranieri di Perugia per il rilascio delle certificazioni internazionali C.E.L.I. .

Test Prefettura

I CPIA sono stati individuati come i soggetti istituzionale preposti alla verifica delle competenze linguistiche dei cittadini non comunitari che chiedono il rinnovo del permesso di soggiorno.

A tal fine vengono effettuate diverse sessioni presso la sede di Matera e Marconia dei test di valutazione su indicazione ed organizzazione della Prefettura di Matera.

Sessioni di educazione civica

*Il CPIA realizza nella sede di Matera e Marconia **sessioni di educazione civica di 10 ore** finalizzate all'ottenimento dei punti relativi all'avvio **dell'accordo di integrazione**.*

Le sessioni sono realizzate dal personale del CPIA nelle sedi concordate.

Il Dirigente Scolastico individua il personale interno che svolge questi compiti.

Attività di formazione per chi non si avvale dell'insegnamento della religione cattolica

I discenti che non si avvalgono dell'insegnamento della religione cattolica possono usufruire delle seguenti opportunità:

- a) attività didattiche e formative**
- b) attività di studio e/o di ricerca individuali con assistenza di personale docente**
- c) libera attività di studio e/o di ricerca individuali senza assistenza di personale docente**
- d) non frequenza della scuola nelle ore di insegnamento della religione cattolica**

*Per migliorare il loro bagaglio di conoscenze e competenze i discenti possono usufruire in orario aggiuntivo di attività didattiche e formative di **inglese e informatica**, o potranno usufruire delle attività di studio e/o ricerca individuali con assistenza di personale docente.*

Attività didattiche presso la casa circondariale di Matera

Da diversi anni, i docenti del C.T.P. di Matera e i docenti dei corsi serali svolgono presso la casa circondariale di Matera i seguenti percorsi didattici:

- **Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana**
- **Percorsi di istruzione di primo livello (primo periodo didattico ex licenza media).**
- **Percorsi di istruzione di secondo livello (corsi Amministrazione Finanza e Marketing)**

I corsi si svolgono in orario antimeridiano dal lunedì al venerdì, dalle ore 8.30 alle ore 13.30.

*Le attività didattiche si svolgono in un'unica aula per la **didattica tradizionale** (caratterizzate da lezioni ed esercitazioni tenute in aula dai docenti attraverso l'utilizzo di strumenti semplici materiale cartaceo lavagna tradizionale).*

Tipologia dell'utenza

Nella casa circondariale di Matera trovano ospitalità persone che sono in attesa di giudizio o che devono scontare condanne diversificate per la durata e caratterizzate da forte mobilità.

Esiti positivi

I corsisti che frequentano con assiduità, sono in grado di razionalizzare il lavoro scolastico, di potenziare il loro impegno raggiungendo discreti risultati sia sul piano contenutistico sia riguardo le tecniche operative, riuscendo a trasferire l'esperienza personali nel contesto cognitivo.

Difficoltà nell'espletamento delle diverse attività didattiche

Le diverse attività didattiche si svolgono con difficoltà per i seguenti motivi:

*-**scarsa frequenza** (i corsisti per motivazioni diverse non garantiscono una frequenza assidua (impegnati in attività lavorative, problemi di salute, ecc.).*

*- **Impegno non sempre propositivo di fronte alle diverse proposte didattiche.***

*- **Spazi didattici non idonei per attività laboratoriali***

*- **Strumentazione didattica insufficiente** per un approccio metodologico diversificato attraverso l'uso di strumenti audiovisivi e informatici.*

Le attività laboratoriali intese come momento didattico per migliorare il contesto sia cognitivo che manipolativo attraverso strategie e metodologie diversificate all'interno del gruppo classe hanno potenziato superficialmente i livelli motivazionali e attentivi e la capacità di concentrazione e riflessione, a causa di una strumentazione didattica insufficiente.

Strategie metodologiche presso la casa circondariale.

*Si spera per il prossimo triennio di poter usufruire di una **strumentazione didattica adeguata** presso la casa circondariale, in quanto con un'utenza così complessa non può avvalersi di solo strumenti didattici tradizionali, ma deve poter migliorare l'approccio comunicativo e didattico attraverso metodiche più coinvolgenti in grado di rendere significativi i contenuti didattici delle diverse aree disciplinari.*

Le attività didattiche con l'uso di strumenti audiovisivi e informatici permette l'integrazione tra aspetti diversi del processo d'apprendimento per la sua connaturata flessibilità e trasversalità della metodologia multimediale rendendo più coinvolgente e significativa la lezione didattica.

Area del potenziamento dell'offerta formativa

Altra opportunità formativa verrà pianificata attraverso i corsi modulari utilizzando esperti esterni e/o risorse interne in termini di competenze possedute dai docenti e della loro disponibilità a collaborare per la realizzazione di percorsi in grado di fornire competenze e conoscenze spendibili nel mondo del lavoro.

Risorse umane

Organico C.P.I.A.

Docenti Centro Territoriale Permanente presso ex S.M. "G. Pascoli" Matera

Matematica e scienze: Prof.ssa Maria Pia Quinto

Italiano, Storia e geografia: Prof. ssa Lidia D'Onghia (a.s.2015/2016)

Tecnologia, Disegno tecnico, Informatica: Prof. Vinicio Salvato

Inglese: Prof.ssa Filomena Rizzi (a.s.2015/2016)

Corso di prima alfabetizzazione e di L 2 (italiano per stranieri): Insegnante Claudia Pernisco

Corso di prima alfabetizzazione e di L 2 (italiano per stranieri): Insegnante Loredana Andrisani (organico potenziato a.s.2015/2016)

Docenti Centro Territoriale Permanente presso ex S.M. "Quinto Orazio Flacco" Marconia

Matematica e scienze: Prof.ssa Valeria Agostiano (a.s.2015/2016 Organico di Fatto)

Italiano, Storia e geografia: Prof. ssa Lucia Valeria Calciano (a.s.2015/2016 Organico di Fatto)

Tecnologia, Disegno tecnico, Informatica: Prof. Antonio Laguardia (organico potenziato a.s.2015/2016)

Inglese: Prof. ROSETO Francesco

Corso di prima alfabetizzazione e di L 2 (italiano per stranieri): Insegnante Giulia Bigioni (organico potenziato a.s.2015/2016)

Personale A.T.A.

D.S.G.A.: Angela Maria Andrisani (a.s.2015/2016)

Assistente amministrativo: Daniela Acito (a.s.2015/2016)

Collaboratore scolastico: Elvira Perrone

Dirigente scolastico Reggente

Michele Ventrelli (a.s.2015/2016)

Responsabili di sede

- **C.T.P. ex S.M. "G.PASCOLI"** Prof.ssa Maria Pia Quinto (a.s.2015/2016)
- **C.T.P. ex S.M. "Q.O.FLACCO"** Prof. Francesco Roseto (a.s.2015/2016)
- **Sede Carceraria Matera** Claudia Pernisco (a.s.2015/2016)
- **Percorsi di istruzione di secondo livello** incardinati nell'Istituzione Scolastica di Secondo Grado Prof. Bia Franco Stefano

Staff Dirigenziale

- **Collaboratore del Dirigente Scolastico:** Insegnante Claudia Pernisco (a.s.2015/2016)
- **Funzione strumentale: Area P.O.F.** Prof. Vinicio Salvato (a.s.2015/2016)
- **Funzione strumentale: Area dei percorsi formativi** Prof. Ssa Maria Pia Quinto (a.s.2015/2016)

Fabbisogno di organico

Posti comuni

| Fabbisogno docenti per il triennio 2016/2019 | | | |
|--|-----------------------------------|-----------------------------------|--|
| - Percorsi di alfabetizzazione primaria e apprendimento della lingua italiana | | | |
| Annualità 2016-17 | Annualità 2017-18 | Annualità 2018-19 | Motivazione: piano delle sezioni previste e loro collocazione sul territorio |
| tre insegnanti di scuola primaria | tre insegnanti di scuola primaria | tre insegnanti di scuola primaria | <ul style="list-style-type: none"> ▪ tre sezioni presso il C.T.P. ex S.M. "G. Pascoli" Matera ▪ una sezione presso Casa Circondariale Matera ▪ una sezione presso Casa di riposo "Brancaccio" Matera ▪ due sezioni presso il C.T.P. ex S.M."Q. Orazio Flacco" Marconia |

| Fabbisogno docenti per il triennio 2016/2019 | | | |
|--|--|--|---|
| Percorsi di istruzione di primo livello: | | | |
| <ul style="list-style-type: none"> • primo periodo didattico ex licenza media • secondo periodo didattico:certificazione delle competenze | | | |
| Annualità 2016-17 | Annualità 2017-18 | Annualità 2018-19 | Motivazione: piano delle classi previste e collocazione sul territorio |
| <p>3 docenti classe di concorso A043 Italiano, Storia, Geografia</p> <p>2 docenti classe di concorso A033 di Tecnologia</p> <p>2 docenti classe di concorso A059 di Scienze e Matematica</p> <p>2 docente classe di concorso A345 di inglese</p> | <p>3 docenti classe di concorso A043 Italiano, Storia, Geografia</p> <p>2 docenti classe di concorso A033 di Tecnologia</p> <p>2 docenti classe di concorso A059 di Scienze e Matematica</p> <p>2 docente classe di concorso A345 di inglese</p> | <p>3 docenti classe di concorso A043 Italiano, Storia, Geografia</p> <p>2 docenti classe di concorso A033 di Tecnologia</p> <p>2 docenti classe di concorso A059 di Scienze e Matematica</p> <p>2 docente classe di concorso A345 di inglese</p> | <p>1 classe primo periodo didattico (ex licenza media) presso il C.T.P. ex S.M. "G. Pascoli" Matera</p> <p>1 classe primo periodo didattico (ex licenza media) presso Casa Circondariale Matera</p> <p>1 classe primo periodo didattico (ex licenza media) presso il C.T.P. ex S.M. "Q. Orazio Flacco" Marconia</p> <hr/> <p>1 classe secondo periodo didattico:certificazione delle competenze (ex licenza media) presso il C.T.P. ex S.M. "G. Pascoli" Matera</p> <p>1 classe secondo periodo didattico: certificazione delle competenze presso il C.T.P. ex S.M. "Q. Orazio Flacco" Marconia</p> |

b. Posti per il potenziamento

| Tipologia di posto | numero docenti | Motivazione (con riferimento alle priorità strategiche al capo I e alla progettazione del capo III) |
|--|---------------------------|---|
| insegnanti di scuola primaria | 2 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di alfabetizzazione primaria e apprendimento della lingua italiana |
| Seconda lingua comunitaria classe di concorso A25 | 1 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ampliamento per l'avvio di altre classi per il primo e secondo periodo didattico. ▪ Eventuali sedi scolastiche: Salandra, Montescaglioso e Nova Siri |
| Italiano, storia geografia classe di concorso A043 | 1 | |
| Tecnologia classe di concorso A033 | 1 | |
| Scienze e matematica classe di concorso A059 | 1 | |

Posti per il personale amministrativo e ausiliario

| Tipologia | Sedi | Numero personale ATA |
|---------------------------|---|----------------------|
| D.S.G.A | Sede Amministrativa CPIA c/o I TCG Loperfido Olivetti | 1 |
| | TOTALE | 1 |
| Assistente amministrativo | -Sede Amministrativa CPIA - c/o I TCG Loperfido Olivetti | 1 |
| | -Sede CTP Matera c/o ex S.M. G.Pascoli | 1 |
| | -Sede CTP Marconia c/o ex S.M. Q.O.Flacco | 1 |
| | TOTALE | 3 |
| Collaboratore scolastico | -Sede Amministrativa CPIA - c/o I TCG Loperfido Olivetti | 1 |
| | -Sede CTP Matera c/o ex S.M. G.Pascoli | 1 |
| | -Sede CTP Marconia c/o ex S.M. Q.O.Flacco | 1 |
| | TOTALE | 3 |
| Altro | Ulteriori unità di Collaboratore Scolastico e Assistente Amministrativo previa autorizzazione MIUR all'apertura di ulteriori CTP dislocati sul territorio | |

PROGRAMMAZIONE DELLE ATTIVITA' FORMATIVE RIVOLTE AL PERSONALE

Nel corso del triennio di riferimento l'Istituto scolastico si propone l'organizzazione delle seguenti attività formative, che saranno specificate nei tempi e modalità nella programmazione dettagliata per anno scolastico:

| Attività formativa | Personale coinvolto | Priorità strategica correlata |
|--|---------------------|--|
| Corso di formazione sull'utilizzo del registro elettronico | Docenti | Il registro elettronico: problemi, soluzioni e adempimenti pratici. |
| Realizzazione di UDA su supporto digitale per la formazione a distanza | Docenti | Progettare, realizzare e implementare su supporto digitale presentazioni multimediali di unità di apprendimento. |
| La LIM nella didattica | Docenti | acquisire competenze teoriche e pratiche sull'uso della Lavagna Interattiva Multimediale. |
| Corso di formazione sull'utilizzo del registro elettronico | Personale ATA | Il registro elettronico: problemi, soluzioni e adempimenti pratici inerenti all'attività di segreteria |
| Norme CAD e nuova gestione e conservazione dei documenti informatici | Personale ATA | Acquisire competenze teoriche e pratiche per l'adeguamento normativo delle attività amministrativo-scolastiche dell'istituzione operante |
| Gestione Giuridica ed Economica del Personale dall'assunzione in servizio alla ricostruzione e inquadramento finalizzato alla gestione reddituale e pensionistica dello stesso | Personale ATA | Acquisire competenze teoriche e pratiche nell'ambito dell'autonomia scolastico per la corretta operatività e riconoscimento delle competenze al personale scolastico dell'istituzione operante |
| Conoscenza e attuazione del Decreto Legislativo n. 81/2008 | Personale ATA | Acquisire competenze teoriche e pratiche per l'adeguamento normativo delle attività amministrativo-scolastiche dell'istituzione operante |

FABBISOGNO DI ATTREZZATURE E INFRASTRUTTURE MATERIALI

Ambienti didattici, risorse e strumenti

Le complesse attività formative del C.P.I.A. richiedono spazi idonei per la didattica e per le attività laboratoriali. Per garantire condizioni didattico-educative significative per la formazione si prevede l'utilizzo dei seguenti spazi didattici:

1. Aule per la didattica tradizionale:

Caratterizzata da lezioni ed esercitazioni tenute dai docenti per i corsisti che intendono conseguire il diploma di licenza media

2. Aule per i corsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana

3. Laboratorio informatico/multimediale:

- Attività di informatica per i corsisti del primo e secondo periodo didattico

- per i corsi modulari di informatica
- per i diversi corsi modulari che si avvalgono di strumenti multimediali
- per la formazione a distanza

4. Palestra per le attività motorie finalizzate al benessere psicofisico

Infrastruttura/ attrezzatura

| Infrastruttura/ attrezzatura | Motivazione, in riferimento alle priorità strategiche | Fonti di finanziamento |
|---|---|--|
| n. 2 lavagne Interattive Multimediali Una per la sede di Matera e l'altra per la sede di Marconia n. 10 computer portatili presso ex S.M. "G. Pascoli" Matera n. 10 computer portatili presso ex S.M. "Q.O.Flacco" Marconia | Finalizzato a rendere più coinvolgente e significativa la lezione didattica attraverso l'utilizzo di supporti multimediali per i seguenti percorsi didattici: <ul style="list-style-type: none"> ▪ Percorsi di istruzione di primo livello; ▪ Percorsi di alfabetizzazione e di apprendimento della lingua italiana ▪ Corsi modulari | Finanziamenti PON e/o ulteriori Finanziamenti per laboratori didattici |
| n. 1 lavagna Interattiva Multimediale presso la casa circondariale di Matera | Per migliorare l'approccio comunicativo e didattico attraverso metodiche più coinvolgenti in grado di rendere significativi i contenuti didattici delle diverse aree disciplinari. | Finanziamenti PON e/o ulteriori Finanziamenti per il piano scuola digitale |
| n.3 computer per Ufficio DSGA e n. due uffici amministrativi presenti presso i CTP n.3 stampanti per Ufficio DSGA e n. due uffici amministrativi presenti presso i CTP n.2 fotocopiatori per sedi CTP n.3 linee telefoniche con telefono e fax per Ufficio DSGA e n. due uffici amministrativi presenti presso i CTP n.3 scanner per Ufficio DSGA e n.due uffici amministrativi presenti presso i CTP | Per garantire le attività amministrative oltreché didattico-operative del CPI A | Finanziamenti PON e/o ulteriori Finanziamenti MIUR per l'avvio dei nuovi CPIA |

Ampliamento dell'offerta formativa

Altra opportunità formativa verrà pianificata attraverso i corsi modulari utilizzando esperti esterni e/o risorse interne in termini di competenze possedute dai docenti e della loro disponibilità a collaborare per la realizzazione di percorsi in grado di fornire competenze e conoscenze spendibili nel mondo del lavoro.

La programmazione modulare

La modularità agevola la personalizzazione dei percorsi e permette l'acquisizione di saperi essenziali, stabili e capitalizzabili.

I contenuti dei moduli, inoltre, sono uno strumento per rendere reale e consapevole il diritto di cittadinanza attiva, per valorizzare la dimensione orientativa dei percorsi formativi e per fornire le competenze necessarie per fruire anche dei beni letterari, artistici e scientifici.

L'organizzazione modulare si dimostra utile per:

- ❖ *inserire in fasi e momenti diversi del percorso formativo degli adulti che possiedono crediti riconosciuti;*
- ❖ *fornire competenze per individuare utilizzare e integrare forme espressive e linguaggi diversi;*
- ❖ *valorizzare le attività pratiche e di laboratorio;*
- ❖ *certificare competenze definite e spendibili nel rientro in percorsi di istruzione, formazione e nel lavoro.*

Il C.P.I.A. Matera propone per il triennio 2016/2019 corsi modulari di circa 30/50/80 ore, con frequenza settimanale.

Possono iscriversi ai corsi adulti, italiani e stranieri, che desiderano rientrare in un percorso formativo per arricchire le proprie conoscenze e accrescere il proprio livello culturale.

Al termine di ogni corso verrà rilasciata la certificazione delle conoscenze e competenze acquisite.

Si prevedono nell'arco del triennio i seguenti percorsi modulari:

| | |
|--|--|
| Corsi modulari di Informatica | <i>Informatica di primo livello:</i> ❖ <i>Informatica strumentale</i> |
| | <i>Informatica secondo livello:</i> ❖ <i>Word</i> ❖ <i>Foglio elettronico</i> ❖ <i>Presentazioni multimediali</i> |
| | <i>Informatica di terzo livello</i> ❖ <i>Internet</i> |
| Corsi modulari di Lingua Inglese | <i>Corso modulare di Lingua Inglese</i> ❖ <i>primo livello</i> |
| | <i>Corso modulare di Lingua Inglese</i> ❖ <i>secondo livello</i> |
| | <i>Corso di formazione finalizzato alla certificazione "Trinity"</i> |
| Corsi modulari di Italiano per Stranieri | <i>Corsi modulari di lingua italiana per stranieri livello base</i> |
| | <i>Corso modulare di Lingua Italiana livello B1 e B2 per Stranieri</i> |
| Scelgo di star bene | <i>Promozione del benessere psicofisico</i> |
| Lingua Spagnola | <i>Corso modulare Lingua Spagnola</i> ❖ <i>primo livello</i> |
| I itinerari turistici del territorio materano | <i>Conoscenza del patrimonio artistico storico e culturale di Matera</i> |
| Laboratorio ludico - espressivo | <i>Corso modulare per diffondere la cultura teatrale</i> |
| Laboratorio multimediale | <i>Corso modulare per acquisire competenze nel campo dell'editoria elettronica</i> |
| Laboratorio giornalistico | <i>Corso modulare per potenziare conoscenze e competenze linguistiche</i> |
| Corso di pizzaiolo | <i>Corso di formazione per esercitare la professione di pizzaiolo.</i> |

Nel programmare le suddette attività modulari si tiene conto delle risorse interne al centro, in termini di competenze possedute dai docenti e della loro disponibilità a collaborare per la realizzazione di alcuni corsi modulari (inglese, informatica ecc.), per i progetti che prevedono l'utilizzo di esperti esterni i corsi saranno attivati solo se sarà garantita la copertura economica.

Si prevede nel corso del triennio di proporre ulteriori corsi modulari per rispondere alle diverse esigenze formative dei discenti.

Approvato in data 29 gennaio 2016

Come da verbale n.4 del Collegio dei docenti del 29 Gennaio 2016 e Verbale n. 3 del Consiglio di Istituto del 29 Gennaio 2016

funzione strumentale: **Vinicio Salvato**

**Il Dirigente Scolastico
Michele Ventrelli**